

Que faire après la 2nde Générale et technologique ?



*Document mis en page par le CIO Toulouse Nord à partir des informations de
L'ONISEP, compilées par : le BO, Education.gouv.fr, Eduscol et Chlorofil.
Novembre 2021*

Sommaire

	Page
1/ Le bac général	1
➤ Les matières	1
➤ Les programmes des enseignements de spécialité	2
* Arts (arts plastiques <u>ou</u> cinéma-audiovisuel <u>ou</u> danse <u>ou</u> histoire des arts <u>ou</u> musique <u>ou</u> théâtre)	2
* Biologie-Ecologie (lycée agricole)	3
* Education physique, pratiques et culture sportives	4
* Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	4
* Humanités, littérature et philosophie	5
* Littératures, langues et cultures de l'antiquité (LLCA)	5
* Langues, littératures et cultures étrangères ou régionale (LLCE) ou Anglais du monde contemporain (AMC)	5
* Mathématiques	6
* Numérique et sciences informatiques (NSI)	6
* Physique chimie	6
* Sciences de l'ingénieur (SI)	7
* Sciences de la vie et de la terre (SVT)	7
* Sciences économiques et sociales (SES)	8
2/ Les bacs technologiques	9
➤ Les matières	9
➤ Les programmes	11
* STAV	11
* ST2S	12
* STD2A	13
* STHR	14
* STI2D	15
* STL	16
* STMG	17
* S2TMD	18
3/ Epreuves et coefficients du bac général et des bacs technologiques à partir de 2023	19

Pour consulter l'ensemble des programmes de la 2^{nde} à la terminale :

<https://eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique>

1 / Le bac général

• Les matières

Enseignements communs à tous			
	Première (16h)	Terminale (15h30)	Coeff
Français	4h	/	10
Philosophie	/	4h	8
Histoire-Géographie	3h	3h	6
Enseignement moral et civique	18h/an	18h/an	2
2 Langues vivantes	4h30	4h	6 + 6
Humanités scientifiques et numériques	2h	2h	6
EPS	2h	2h	6

+ AP / Accompagnement au choix de l'Orientation / Heures de vie de classe

+ Disciplines de spécialité au choix (12h)		
	Première 3 disciplines (12h) – Coeff 8	Terminale 2 disciplines parmi les 3 de première (12h) – Coeff 2x 16 + 10 grand oral
Arts (arts plastiques <u>ou</u> cinéma-audiovisuel <u>ou</u> danse <u>ou</u> histoire des arts <u>ou</u> musique <u>ou</u> théâtre)	4h	6h
Humanités, littérature et philosophie	4h	6h
Langues, littératures et cultures étrangères ou régionale (LLCER) ou Anglais du monde contemporain (AMC)	4h	6h
Littératures, langues et cultures de l'antiquité (LLCA)	4h	6h
Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	4h	6h
Sciences économiques et sociales (SES)	4h	6h
Mathématiques	4h	6h
Numérique et sciences informatiques (NSI)	4h	6h
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	4h	6h
Physique chimie	4h	6h
Education physique, pratiques et culture sportives	4h	6h
Sciences de l'ingénieur (SI)		
Biologie-Ecologie (lycée agricole)		

Enseignements optionnels = 3h chacun (1 maxi en 1^{ère} et 2 maxi en Tnale sauf si latin ou grec) :

En 1^{ère} et en terminale (1 maxi parmi)

LVC
LCA : latin
LCA : Grec
Education physique et sportive
Arts
Hippologie et équitation (lycée agricole)
Agronomie – économie – territoires (lycée agricole)
Pratiques sociales et culturelles (lycée agricole)

+ En terminale (1 maxi parmi)

Mathématiques complémentaires
Mathématiques expertes
Droit et grands enjeux du monde contemporain

• Les programmes des enseignements de spécialité

Les différents enseignements de spécialité ne sont pas proposés dans tous les lycées.

Certains enseignements sont rares (signifiés par : *)

Arts *

*Les enseignements de spécialité "Arts du cirque", "Arts plastiques", "Cinéma-audiovisuel", "Danse", "Musique", "Histoire des arts" et "Théâtre" ont pour objectifs principaux **la pratique artistique et le renforcement des connaissances culturelles**. Ils permettent également de **développer la capacité de l'élève à penser son rapport à l'art**.*

Arts du cirque

L'enseignement de spécialité Arts du cirque articule la pratique approfondie des disciplines de cirque et la construction d'une culture essentielle pour l'analyse critique des œuvres circassiennes. Cet enseignement vise la réalisation d'une prestation personnelle, réfléchie et enrichie de références.

Arts plastiques

L'enseignement de spécialité Arts plastiques associe l'exercice d'une pratique plastique et la construction d'une culture artistique diverse et de réflexion sur l'art. Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art. Il couvre une pluralité de domaines (dessin, peinture, sculpture...) et permet au lycéen de découvrir la diversité des œuvres, des démarches artistiques, de leurs présentations et de leurs réceptions.

Cinéma-audiovisuel

L'enseignement de spécialité de Cinéma-audiovisuel propose aux lycéens une formation aux formes les plus larges de la création en images et en sons, à partir d'approches historiques, stylistiques, techniques et sociologiques. Cet enseignement repose également sur la pratique de l'écriture, de la mise en scène, de la captation et du montage, et sur la découverte des techniques, des métiers et des contraintes économiques liées aux objets de grande diffusion (films, séries, vidéos diffusées sur Internet, jeux vidéo, etc.).

Danse

L'enseignement de spécialité Danse associe l'acquisition d'une culture artistique et la pratique artistique qui amène l'élève à conduire un travail chorégraphique personnel. Grâce au partenariat avec les structures culturelles, l'élève rencontre des artistes et leurs œuvres ; il approfondit ainsi son questionnement sur l'art chorégraphique et apprend à porter un regard éclairé et critique sur la pluralité des pratiques dansées.

Histoire des arts

L'enseignement de spécialité d'Histoire des arts propose aux lycéens un panorama des formes de création artistique et s'attache à étudier leur contexte de création, quelles que soient leur époque et leur origine géographique. Cet enseignement a pour objectif de dispenser des clés d'analyse pour l'approche et la compréhension des arts plastiques, de la musique, des arts du spectacle, du cinéma, de l'architecture, etc. Il offre également une initiation aux pratiques culturelles en confrontant les lycéens aux œuvres grâce à des visites de différentes institutions culturelles.

Musique

L'enseignement de spécialité de Musique développe les compétences fondamentales nécessaires à l'expression musicale individuelle et collective. Les lycéens acquièrent une culture musicale large et approfondie forgée par l'écoute, l'analyse et l'interprétation d'un grand nombre d'œuvres. Ils réalisent des projets musicaux et développent ainsi leur réflexion sur les pratiques musicales et sur les fonctions assumées par la musique, hier et aujourd'hui, en France et ailleurs. Ils construisent également des compétences transversales liées, entre autres, à la réalisation de travaux en groupe ou à la présentation de travaux devant un public.

Théâtre

L'enseignement de spécialité de Théâtre propose d'associer une pratique de jeu et une expérience de spectateur approfondie par la découverte de nombreux spectacles et la construction d'une culture théâtrale. Cet enseignement permet l'acquisition du vocabulaire d'analyse essentiel pour comprendre les choix opérés pour la création d'un spectacle et de connaissances historiques par l'étude de plusieurs grandes époques de développement de l'art théâtral, y compris dans des traditions non-occidentales. Au-delà de l'adaptation d'un texte à la scène, l'élève s'interroge sur ce qui constitue et caractérise un spectacle, ainsi que sur la relation entre ce spectacle et ses spectateurs. Il découvre et expérimente, par une pratique de mise en scène, toutes les composantes techniques du théâtre.

Pour consulter le programme des enseignements de spécialité d'arts :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/84/6/spe567_annexe_22-1_1063846.pdf

Biologie-écologie (lycées agricoles)

L'enseignement de spécialité de biologie-écologie, proposé dans les lycées agricoles, a pour objectifs d'acquérir et de consolider **des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des systèmes vivants**, d'aborder des problématiques écologiques et biologiques avec des arguments scientifiques.

Il vise aussi à participer à la construction d'une **culture scientifique solide**, à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne.

Le programme s'articule autour de thématiques reflétant les questionnements scientifiques et sociétaux:

- enjeux environnementaux: ressources, biodiversité, écosystèmes, climat
- enjeux de santé publique : alimentation, environnement, activité physique, comportement à risque, patrimoine génétique.

Cet enseignement contribue également à :

- Inclure des situations concrètes dans les apprentissages : sorties sur le terrain, travail en laboratoire, rencontres avec des professionnels
- Rendre habituel l'usage des technologies de l'information et de la communication

Pour consulter le programme de l'enseignement de spécialité biologie-écologie :

[file:///C:/Users/sandr/Downloads/Annexe_arr%C3%AAt%C3%A9%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/sandr/Downloads/Annexe_arr%C3%AAt%C3%A9%20(2).pdf)

Education physique, pratiques et culture sportives

Cet enseignement de spécialité s'adresse à tout élève ayant une appétence pour les activités sportives et artistiques dans ses dimensions **pratiques et culturelles**.

Il articule des **apports pratiques** (approfondissement et découverte de diverses activités physiques, sportives et artistiques), **théoriques** (les impacts de la pratique physique sur la santé, les enjeux de la pratique physique dans le monde contemporain) **et méthodologiques** (conception et conduite de projets).

Pour consulter le programme :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/25/49/1/ensel606_annexe_1413491.pdf

Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

La spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème du programme est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique.

Une spécialité pluridisciplinaire :

L'histoire saisit chaque question dans le temps. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

La géographie permet d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.

La science politique étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.

La géopolitique envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

Exemples de thèmes abordés :

- Comprendre un régime politique : la démocratie
- Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
- S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Analyser les relations entre États et religion

Pour consulter le programme : https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/92/5/spe576_annexe_1062925.pdf

Humanités, littérature et philosophie (HLP)

La spécialité Humanités, littérature et philosophie propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture du lycéen. Elle s'appuie sur plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ? Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ?

Cet enseignement développe ainsi la capacité du lycéen à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent des enjeux majeurs de l'humanité.

Pour consulter le programme : [spe578_annexe_1063002.pdf \(education.gouv.fr\)](https://www.education.gouv.fr/spe578_annexe_1063002.pdf)

Littérature, langues et cultures de l'Antiquité * (LLCA)

La spécialité Littérature, langues et cultures de l'Antiquité propose d'étudier de manière approfondie la langue, la littérature, l'histoire et les civilisations grecque et romaine en les mettant constamment en regard avec notre monde contemporain. Cette spécialité se fonde sur la lecture et la découverte de nombreux textes, en langue ancienne et en traduction, qui servent de supports à l'apprentissage du **latin** ou du **grec**. Le thème central « Vivre dans la cité » est décliné à travers l'étude des rapports entre hommes et femmes, des formes de la justice et de la place des dieux.

Pour consulter le programme : [spe582_annexe_1063148.pdf \(education.gouv.fr\)](https://www.education.gouv.fr/spe582_annexe_1063148.pdf)

Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER)

Cet enseignement de spécialité vise à faire acquérir une **pratique et une culture** approfondie en langue vivante (**Anglais, Allemand, Espagnol ou italien**) ou en langue régionale (**Basque, Breton, Catalan, Corse, Occitan-langue d'oc, Tahitien ou Créole**).

L'enseignement s'adresse à tous les lycéens souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue à un **niveau d'utilisateur expérimenté**.

Les différentes langues ne sont pas proposées dans tous les lycées.

Anglais Monde contemporain (AMC)

Un des principaux objectifs de cet enseignement de spécialité est de développer la compétence de communication des élèves à travers la pratique des activités langagières et la consolidation des compétences linguistiques. Une attention particulière est portée à la communication orale (compréhension, expression, interaction) ... L'aisance dans la prise de parole (exposé, débat, négociation, médiation, échange informel) est un objectif privilégié de cet enseignement.

Pour consulter le programme de LLCER :

[Programme d'enseignement de spécialité de langues, littératures et cultures étrangères de la classe de première de la voie générale | Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/anglais-monde-contemporain-ce-projet-de-programme-a-t-remis-au-ministre-en-mars-2020-et-rentre-ra-en-vigueur-la-rentre-2020-66048.pdf)

Pour consulter le programme de l'anglais monde contemporain :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/anglais-monde-contemporain-ce-projet-de-programme-a-t-remis-au-ministre-en-mars-2020-et-rentre-ra-en-vigueur-la-rentre-2020-66048.pdf>

Mathématiques

Le programme de la spécialité "Mathématiques" approfondit les notions abordées en classe de seconde et introduit de nouvelles notions.

Le programme s'organise en **cinq grandes parties** : "**Algèbre**", "**Analyse**", "**Géométrie**", "**Probabilités et statistiques**" et "**Algorithmique et programmation**".

Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour éclairer l'émergence et l'évolution des notions et permet aux lycéennes et aux lycéens d'accéder à un plus haut degré d'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique.

L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales sont valorisées.

Pour consulter le programme :

[spe632_annexe_1063168.pdf \(education.gouv.fr\)](#)

Numérique et sciences informatiques * (NSI)

L'enseignement de spécialité "Numérique et sciences informatiques" permet d'acquérir les **concepts et les méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques**.

Il propose aux lycéens de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le **traitement de données**, les interactions homme-machine, les **algorithmes, le langage et la programmation**.

Il développe chez les élèves des compétences multiples : analyser et modéliser un problème en termes de flux et de traitement d'informations ; concevoir des solutions algorithmiques ; traduire un algorithme dans un langage de programmation.

Les élèves acquièrent aussi des **connaissances scientifiques** et des savoir-faire qui leur permettront d'adopter un usage responsable et critique de l'informatique dans la vie quotidienne et professionnelle.

Pour consulter le programme :

[spe633_annexe_1063268.pdf \(education.gouv.fr\)](#)

Physique-chimie

L'enseignement de spécialité de Physique-chimie propose aux lycéens d'explorer le réel, du microscopique au macroscopique, en étudiant l'« organisation et les transformations de la matière », le « mouvement et les interactions », « les conversions et transferts d'énergie » et « les ondes et signaux ». Cet enseignement promeut une alliance équilibrée entre deux aspects fondateurs de la discipline : l'expérimentation et la modélisation, qui conduisent conjointement à la formulation mathématique de lois physiques validées.

Les nombreux domaines d'applications tant de la vie courante que liés aux grands enjeux sociétaux (énergie, environnement) donnent à l'élève une image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie.

Pour consulter le programme : [spe635_annexe_1063432.pdf \(education.gouv.fr\)](#)

Sciences de l'ingénieur * (SI)

L'enseignement de spécialité "Sciences de l'ingénieur" **s'intéresse aux objets et aux systèmes artificiels**. Il a pour objectif de faire acquérir aux élèves des **compétences comme la capacité à innover, à imaginer et matérialiser une solution** à un type de problématique rencontré par un ingénieur.

Il propose aux lycéens de découvrir les notions scientifiques et technologiques au travers de trois grandes thématiques : « les territoires et les produits intelligents, la mobilité des personnes et des biens », « l'humain assisté, réparé, augmenté » et « l'éco-design et le prototypage de produits innovants ». Cet enseignement développe chez l'élève ses capacités d'observation, d'élaboration d'hypothèses, de modélisation, d'analyse critique afin de mieux comprendre la démarche de l'ingénieur. L'enseignement de sciences de l'ingénieur s'articule avec les apports des autres enseignements scientifiques du cycle terminal. Le programme introduit la démarche d'ingénierie design de produits innovants qui sollicite la créativité des lycéens, notamment au moment de l'élaboration d'un projet.

Pour consulter le programme :

[spe640_annexe_1063436.pdf \(education.gouv.fr\)](https://www.education.gouv.fr/spe640_annexe_1063436.pdf)

Sciences de la vie et de la Terre (SVT)

L'enseignement de spécialité "Sciences de la vie et de la Terre" (SVT), permet d'acquérir une **culture scientifique à partir des concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie**.

Les programmes du cycle terminal sont organisés en trois grandes thématiques : « la Terre, la vie et l'évolution du vivant » ; « les enjeux contemporains de la planète » notamment ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques ; « le corps humain et la santé ». Ces thèmes permettent aussi de développer chez les élèves un esprit critique et une éducation civique.

Cette spécialité aborde des champs scientifiques majeurs en sciences du vivant comme en géosciences : organisation du vivant, biodiversité, évolution, fonctionnement des écosystèmes et écologie générale, fonctionnement et histoire de la planète Terre, etc. Elle propose également à l'élève une compréhension solide du fonctionnement de son organisme, mêlant une acquisition des concepts scientifiques avec une approche réfléchie des enjeux de santé personnelle et publique et une réflexion éthique et civique sur l'environnement et sur les bénéfices que l'être humain peut en tirer.

La spécialité Sciences de la vie et de la Terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatiques acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

Pour consulter le programme :

[spe648_annexe_1063542.pdf \(education.gouv.fr\)](https://www.education.gouv.fr/spe648_annexe_1063542.pdf)

Sciences économiques et sociales (SES)

L'enseignement de spécialité Sciences économiques et sociales renforce et approfondit la maîtrise par les lycéens des concepts, méthodes et problématiques de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il éclaire les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. En renforçant les approches microéconomiques nécessaires pour comprendre les fondamentaux de l'économie et en proposant une approche pluridisciplinaire qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de la culture économique et sociologique des lycéens.

Exemples de thèmes abordés :

Le marché concurrentiel, la monnaie, la socialisation, la déviance, la gestion des risques, l'organisation des entreprises...

Pour consulter le programme :

[spe639_annexe_1063544.pdf \(education.gouv.fr\)](#)

2 / Les bacs technologiques

• Les matières

Tronc commun (pour tous)			
	1 ^{ère}	Terminale	Coeff
Français	3h (+0h30 STAV)	/	10
Philosophie	/	2h	4
Histoire géographie	1h30	1h30	6
Langue vivante 1et 2	4h	4h	6+ 6
Mathématiques	3h	3h	6
EPS	2h	2h	6
EMC	18h/an	18h/an	2
+ Accompagnement (AP, Orientation, Vie de classe)			

STAV = Se rajoutent aux enseignements communs (en 1^{ère} et terminale) =
Education socio culturelle (1h) + Technologie de l'informatique et du multimédia (0h30)

+ Spécialités déterminées par la série (3 en 1 ^{ère} et 2 en terminale)				
Série	Première (coeff 8)		Terminale (coeff 16 x 2 + grand oral coeff 14)	
ST2S	Sciences et techniques sanitaires et sociales	7h	Sciences et techniques sanitaires et sociales	8h
	Physique-chimie pour la santé	3h	Chimie, biologie et physiopathologie humaine	8h
	Biologie et physiopathologie humaines	5h		
STI2D	Physique chimie et maths	6h	Physique chimie et maths	6h
	Innovation technologique	3h	Ingénierie, innovation et développement durable avec choix d'une spé : AC ou EE ou ITEC ou SIN	12h
	Ingénierie et développement durable	9h		
STL	Physique-chimie et maths	5h	Physique-chimie et maths	5h
	Biochimie-biologie	4h	Biochimie, biologie, biotechnologie ou Sciences physiques et chimiques de laboratoire	13h
	Biotechnologie ou sciences physique et chimique de laboratoires	9h		
STMG	Droit et économie	4h	Droit et économie	6h
	Sciences de gestion et numérique	7h	Management, sciences de gestion et numérique avec spé au choix : GF ou mercatique ou RHC ou systèmes d'information de gestion	10h
	Management	4h		
STHR <i>1^{ère} accueil : stage été 4 sem / entretien juin</i>	Economie et gestion hôtelière	5h	Economie et gestion hôtelière	5h
	Enseignement scientifique alimentation et environnement	3h	Sciences et technologies culinaires et des services – enseignement scientifique alimentation et environnement	13h
	Sciences et technologies culinaires et des services + 4 sem de stage	10h		

Tronc commun (pour tous)			
	1 ^{ère}	Terminale	Coeff
Français	3h (+0h30 STAV)	/	10
Philosophie	/	2h	4
Histoire géographie	1h30	1h30	6
Langue vivante 1et 2	4h	4h	6+ 6
Mathématiques	3h	3h	6
EPS	2h	2h	6
EMC	18h/an	18h/an	2
+ Accompagnement (AP, Orientation, Vie de classe)			

STAV = Se rajoutent aux enseignements communs (en 1^{ère} et terminale) =
Education socio culturelle (1h) + Technologie de l'informatique et du multimédia (0h30)

+ Spécialités déterminées par la série (3 en 1 ^{ère} et 2 en terminale)				
Série	Première (coeff 8)		Terminale (coeff 16 x 2 + grand oral coeff 14)	
STAV	Gestion des ressources et de l'alimentation	6h45	Gestion des ressources et de l'alimentation	6h45
	Territoires et sociétés	2h30	Territoires et technologie (aménagement / production / agroéquipement / services / transformation)	4h30
	Technologie (aménagement / production / agroéquipement / services / transformation)	3h		
STD2A	Physique-chimie	2h		
	Outils et langages numériques	2h		
	Design et métiers d'art	14h	Analyse et méthodes en design	9h
			Conception et création en design et métiers d'art	9h
S2TMD	Eco droit et environnement du spectacle	3h		
	Culture et sciences : chorégraphiques <u>ou</u> musicales <u>ou</u> théâtrales	11h	Culture et sciences : chorégraphiques <u>ou</u> musicales <u>ou</u> théâtrales	16h
	Pratique : de la danse <u>ou</u> de la musique <u>ou</u> du théâtre		Pratique : de la danse <u>ou</u> de la musique <u>ou</u> du théâtre	

Enseignements optionnels (2 maxi en 1 ^{ère} et en terminale)	
Arts (arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre)	3h
EPS	
LV C (étrangère ou régionale) uniquement pour la série STHR	
Atelier artistique	72h/an

• Les Programmes

LE BAC STAV

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE
L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

Préparé dans les lycées agricoles, le bac STAV s'adresse aux élèves intéressés par l'agriculture, mais aussi par l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels et l'agroalimentaire.

POUR QUI ?

Le bac STAV s'adresse aux élèves attirés par la biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement, l'agroalimentaire et les services. Il est proposé uniquement dans les lycées agricoles.

AU PROGRAMME

Une large part est accordée à l'approche environnementale : aménagement de l'espace rural, production, transformation des produits, dimension sanitaire de l'alimentation.

Le bac STAV propose un ensemble d'enseignements communs similaires aux autres séries de bac techno, avec 2 enseignements spécifiques : les technologies de l'informatique et du multimédia et l'éducation socioculturelle.

3 spécialités en première :

- **Gestion des ressources et de l'alimentation.** L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la gestion des ressources et de l'alimentation dans un contexte de durabilité.
- **Territoires et sociétés.** L'objectif est d'appréhender les enjeux culturels, sociaux et économiques des territoires.
- **Technologie.** L'objectif est d'analyser des choix techniques représentatifs du domaine technologique choisi.

2 Spécialités en terminale :

- **Gestion des ressources et de l'alimentation.**
- **Territoires et technologie.**

Domaines technologiques pouvant être proposés en 1re et en terminale : aménagement ; production ; agroéquipements ; services ; transformation.

POURSUITE D'ÉTUDES

De nombreuses spécialités en 2 ans (**BTSA, BTS**) ou 3 ans (**BUT**) sont proposées en agronomie, aménagement paysagers, gestion et maîtrise de l'eau, biologie... Quelques bacheliers optent pour une **école spécialisée** (par exemple en tourisme rural), d'autres postulent dans les **écoles d'ingénieurs** en agronomie. Quelques **classes prépas** (TB) préparent à l'entrée dans certaines écoles d'ingénieurs et écoles vétérinaires.

[Que faire après le bac STAV \(sciences et technologies de l'agronomie et du vivant\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les débouchés varient en fonction de la filière d'études choisie et du niveau d'études atteint : exploitant agricole, conseiller en chambre d'agriculture, concepteur paysagiste, ingénieur forestier... Dans l'agroalimentaire, des postes de chef de fabrication, de contrôleur qualité et de commercial sont à prendre. Dans l'environnement, le traitement de l'eau et des déchets offrent le plus de débouchés.

Pour connaître le programme : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-techno>

LE BAC ST2S

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA
SANTÉ ET DU SOCIAL

Le bac ST2S accueille les élèves souhaitant s'insérer dans les secteurs du social et du paramédical.

3 spécialités en première :

POUR QUI ?

Les élèves attirés par les relations humaines et le travail sanitaire et social. Qualités souhaitées : autonomie, esprit d'initiative, sens du contact, aptitude à communiquer et à travailler en équipe.

- **Physique chimie pour la santé.** Trois thèmes sont étudiés : prévenir et sécuriser ; analyser et diagnostiquer ; faire des choix autonomes et responsables. Cet enseignement vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie, biologie et physiopathologie humaine.
- **Biologie et physiopathologie humaines.** Les élèves étudient l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement.
- **Sciences et techniques sanitaires et sociales.** L'objectif de cet enseignement est de permettre aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

2 Spécialités en terminale :

- **Sciences et techniques sanitaires et sociales.**
- **Chimie, biologie et physiopathologie humaines.** L'enseignement de la chimie participe à la sensibilisation à la santé et à la citoyenneté en s'appuyant sur des problématiques scientifiques contemporaines. L'enseignement de biologie et physiopathologie humaines donne à l'élève des connaissances qui lui permettent de comprendre l'organisation générale de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement intégré.

AU PROGRAMME

La biologie humaine, la connaissance psychologique des individus et des groupes, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, les institutions sanitaires et sociales constituent les enseignements dominants de ce bac.

Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A.

POURSUITE D'ÉTUDES

Les bacheliers peuvent préparer un [BTS](#) ou un [DEUST](#) (2 ans) ou encore un [BUT](#) (3 ans). Il est aussi possible d'intégrer des [écoles paramédicales](#) et des [écoles du social](#). Préparer une [licence](#) à l'université (3 ans) suppose d'être très à l'aise à l'écrit et d'avoir un bon bagage scientifique.

[Que faire après le bac ST2S \(sciences et technologies de la santé et du social\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les [études paramédicales](#) mènent aux métiers d'infirmier, psychomotricien, audioprothésiste, auxiliaire de puériculture, aide-soignant...

Les [études dans le domaine social](#) conduisent aux métiers d'assistant de service social, d'éducateur spécialisé, d'éducateur de jeunes enfants...

Autres possibilités : les métiers de secrétaire médical ou de gestionnaire de prestations sociales.

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1649/programmes-et-ressources-en-serie-st2s>

LE BAC STD2A

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU
DESIGN ET DES ARTS APPLIQUES

Le bac STD2A attire les élèves désireux d'exercer dans les secteurs du design graphique, d'espace, de mode, de produits et des métiers d'art.

POUR QUI ?

Les élèves attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces.

AU PROGRAMME

Les enseignements technologiques développent chez l'élève des compétences d'analyse, de conception, de création et de communication propres au design ainsi qu'aux métiers d'art. Ils s'appuient notamment sur des démarches expérimentales.

Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A.

3 spécialités en première :

- **Physique-chimie.** Deux thématiques sont proposées dans cet enseignement : connaître et transformer les matériaux ; voir et faire voir des objets. Les élèves étudient les propriétés physiques des matériaux, ainsi que la lumière.
- **Outils et langages numériques.** Les élèves étudient la modélisation en trois dimensions, l'interactivité, la publication numérique ou encore les langages de programmation. Ils appréhendent les enjeux du numérique dans leur future activité de création.
- **Design et métiers d'art.** L'objectif de cet enseignement est de permettre aux élèves d'acquérir une solide culture (histoire des techniques, des évolutions technologiques et de la création artistique, savoirs scientifiques, économiques ou artistiques, entre autres).

2 Spécialités en terminale :

- **Analyse et méthodes en design.** L'objectif est l'acquisition de compétences analytiques et argumentatives.
- **Conception et création en design et métiers d'art.** L'objectif est l'acquisition de compétences expérimentales et pratiques.

POURSUITE D'ÉTUDES

Les bacheliers STD2A accèdent au DN MADE (diplôme national des métiers d'art et de design), en 3 ans, qui permet une poursuite d'études en master (bac + 5). Ils peuvent également tenter d'entrer dans une école d'art, publique ou privée. L'université est accessible aux STD2A, mais nécessite un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit.

[Que faire après le bac STD2A \(sciences et technologies du design et des arts appliqués\) ? - Onisep](https://eduscol.education.fr/1729/programmes-et-ressources-en-serie-std2a)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus de l'enseignement supérieur conduisent aux métiers d'assistant designer ou designer mais aussi au professorat.

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1729/programmes-et-ressources-en-serie-std2a>

LE BAC STHR

(SCIENTIFICS ET TECHNOLOGIES DE L'HÔTELLERIE ET DE LA RESTAURATION)

Le bac STHR réunit les élèves attirés par les métiers de l'hôtellerie et de la restauration. Les enseignements se répartissent en trois pôles : gestion hôtelière, restauration et services.

POUR QUI ?

L'admission en 1re se fait soit après une [2de spécifique](#), soit après une 2de générale et technologique (1ère accueil avec sélection spécifique), une 2de ou une 1re professionnelle, ou un CAP avec une mise à niveau les premières semaines.

AU PROGRAMME

Les enseignements technologiques portent sur l'économie et la gestion hôtelière, les sciences et technologies culinaires, les sciences et technologies des services. Des séances concrètes sont l'occasion de productions et d'analyses par les élèves (en atelier culinaire, en restaurant et/ou hôtel d'application), d'applications numériques (vidéos, serious games...), etc. Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A.

3 spécialités en première :

- **Enseignement scientifique alimentation-environnement (ES AE).** Le programme se décline en trois thèmes : confort et santé dans les établissements d'hôtellerie restauration ; consommation alimentaire ; bonnes pratiques et qualité.
- **Sciences et technologies culinaires et des services** avec 4 grands thèmes : le client ; le personnel ; le support physique au service de l'acte culinaire ; les produits.
- **Économie et gestion hôtelière.** L'objectif est d'approfondir le fonctionnement de l'entreprise fondé sur la production d'un service hôtelier et/ou de restauration. Pour cela, l'élève s'appuie sur ses périodes de stage et/ou visite d'entreprises.

2 Spécialités en terminale :

- **Économie et gestion hôtelière.**
- **Sciences et technologies culinaires et des services – enseignement scientifique alimentation-environnement (ES AE).**

POURSUITES D'ÉTUDES

Le bac STHR prépare aux études supérieures notamment en BTS (2 ans) et BUT (3 ans). Il est aussi possible de préparer en 1 an une MC (mention complémentaire) ou une FCIL (formation complémentaire d'initiative locale). Les écoles privées (en 2 ou 3 ans après le bac) sont nombreuses, mais coûteuses.

[Que faire après le bac STHR \(sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration\)? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les débouchés se situent dans la restauration (traditionnelle ou collective), l'hébergement (réception, service d'étage), l'armée (dans les restaurants pour les officiers et sous-officiers), mais aussi l'agroalimentaire.

La gestion hôtelière requiert un diplôme de niveau bac + 4 ou bac + 5 (école de commerce ou master).

Les bacheliers STHR intéressés par le métier de steward/hôtesse de l'air peuvent préparer le CCA (Cabin Crew Attestation).

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1707/programmes-et-ressources-en-serie-sthr>

LE BAC STI2D (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE)

POUR QUI ?

Ceux qui choisissent cette série ont envie de comprendre le fonctionnement des systèmes techniques de l'industrie ou du quotidien et veulent concevoir de nouveaux produits

AU PROGRAMME

Les enseignements sont conçus de façon interdisciplinaire et en lien étroit avec les sciences. Ils reposent sur des connaissances dans trois domaines : l'énergie, l'information et la matière.

Les élèves ont des activités pratiques d'expérimentation, de simulation et d'analyse de produits. Travaillant sur des projets, ils sont incités à collaborer entre eux, à développer leur sens de l'initiative et des responsabilités, à trouver des solutions pour les problèmes rencontrés. Les disciplines prennent appui sur des situations concrètes. Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dis-

Le bac STI2D s'adresse aux lycéens qui s'intéressent à l'innovation technologique et se montrent sensibles à une approche concrète de l'enseignement des sciences.

pensée dans la langue vivante A.

3 spécialités en première :

- **Innovation technologique.** Cet enseignement est fondé sur la créativité, l'approche design et l'innovation. Les élèves s'interrogent sur les conditions de fabrication des produits. Ils analysent la qualité du service, l'impact environnemental, les coûts...
- **Ingénierie et développement durable.** Dans cet enseignement, les élèves apprennent à intégrer les contraintes techniques, économiques et environnementales lors de la conception d'un produit. Trois champs sont abordés : gestion de l'énergie, traitement de l'information et utilisation et transformation de la matière.
- **Physique-chimie et mathématiques.**

2 spécialités en terminale :

- Physique-chimie et mathématiques.
- Ingénierie, innovation et développement durable. Les élèves travaillent à un projet et réalisent un prototype ou une maquette. Cet enseignement est composé de 4 enseignements spécifiques au choix : **innovation technologique et écoconception (ITEC)** qui aborde l'étude et la recherche de solutions innovantes en intégrant toutes les dimensions de la compétitivité industrielle ; **systèmes d'information et numérique (SIN)** qui apporte les compétences nécessaires pour développer des solutions intégrées, matérielles et logicielles ; **énergies et environnement (EE)** qui aborde l'amélioration de la performance énergétique ; **architecture et construction (AC)** orienté vers les solutions architecturales et constructives.

POURSUITE D'ÉTUDES

En tête des poursuites d'études: un BTS (en 2 ans) ou un BUT (en 3 ans). Les élèves peuvent aussi postuler dans certaines écoles d'ingénieurs (5 ans) ou en CPGE (classe préparatoire aux grandes écoles), qui permet d'intégrer une école d'ingénieurs. L'entrée en licence (3 ans) est envisageable avec un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit.

[Que faire après le bac STI2D \(sciences et technologies de l'industrie et du développement durable\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus de l'enseignement supérieur conduisent aux métiers de technicien ou d'ingénieur en électrotechnique, électronique, informatique, mécanique, génie civil, logistique.

Pour connaître le programme :

<https://eduscol.education.fr/1736/programmes-et-ressources-en-serie-sti2d>

LE BAC STL

(SCIENTIFICS ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE)

Le bac STL convient aux élèves qui ont un goût affirmé pour les sciences du vivant, les manipulations et la démarche expérimentale en laboratoire.

POUR QUI ?

Les élèves intéressés par les matières scientifiques et l'expérimentation en laboratoire, qui sont curieux des sciences et de leurs applications.

AU PROGRAMME

Au travers d'enseignements privilégiant l'expérimentation, les élèves acquièrent des compétences en chimie, en physique, en biochimie, en biologie et biotechnologies. Ils apprennent à doser, à classer et à effectuer des mesures en utilisant des appareils sophistiqués.

Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A.

3 spécialités en première :

- **Physique-chimie et mathématiques.** Cet enseignement s'appuie sur un croisement entre les disciplines.
- **Biochimie-biologie.** Cette spécialité vise à développer des compétences scientifiques et technologiques. Elle est centrée sur la biologie humaine en 1^{re}.
- Un enseignement spécifique au choix : **Biotechnologies ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire.**
En biotechnologies, les élèves mobilisent des connaissances dans différents domaines : microbiologie, biochimie, génétique moléculaire. En sciences physiques et chimiques en laboratoire, l'objectif est de travailler l'analyse, la compréhension, la mise en œuvre et, dans certains cas, la conception de protocoles expérimentaux.

2 Spécialités en terminale :

- **Physique-chimie et mathématiques.**
- **Biochimie-biologie-biotechnologies ou sciences physiques et chimiques en laboratoire** (en fonction du choix de 1^{re}) En biochimie, biologie et biotechnologies, l'enseignement intègre de nouveaux thèmes comme l'immunologie, le métabolisme, l'enzymologie, la biologie moléculaire et la microbiologie. Parmi les thématiques abordées en sciences physiques et chimiques en laboratoire : les "ondes", "chimie et développement durable", "systèmes et procédés".

POURSUITES D'ÉTUDES

Les bacheliers STL accèdent en nombre en BTS (2 ans) ou en BUT (en 3 ans). Ils peuvent rejoindre une classe prépa ou postuler dans les écoles d'ingénieurs. À l'université, des licences (3 ans) sont accessibles aux STL, mais nécessitent un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit.

[Que faire après le bac STL \(sciences et technologies de laboratoire\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus de l'enseignement supérieur conduisent aux métiers de technicien supérieur en laboratoire d'analyses ou de contrôle, assistant ingénieur de recherche, manipulateur radio, diététicien, qualicien, etc.

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1652/programmes-et-ressources-en-serie-stl>

LE BAC STMG (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU MANAGEMENT ET DE LA GESTION)

Le bac STMG développe des connaissances pour ceux qui sont intéressés par la gestion, le fonctionnement de l'entreprise, les technologies de l'information et de la communication....

POUR QUI ?

Les élèves intéressés par le fonctionnement des organisations, les relations au travail, les nouveaux usages du numérique, le marketing, l'analyse des décisions et l'impact des stratégies d'entreprise.

AU PROGRAMME

Ce bac aborde les grandes questions de la gestion des organisations, par exemple : le rôle du facteur humain, l'information et la communication, etc.

À noter : l'importance de l'enseignement général, pour la maîtrise de l'expression écrite et orale, en français et en langues vivantes étrangères.

Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensée dans la langue vivante A

3 spécialités en première :

- **Droit et économie.** Objectif : former aux règles et mécanismes juridiques qui régissent le fonctionnement de la société.
- **Management.** Les élèves sont initiés au fonctionnement des entreprises, des organisations publiques et des associations.
- **Sciences de gestion et numérique.** Elles étudient le fonctionnement des organisations. Cet enseignement est fondé sur des cas d'entreprise.

2 spécialités en terminale :

- Droit et économie.
- Management, sciences de gestion et numérique. L'élève a le choix entre 4 enseignements spécifiques : **gestion et finances** qui privilégie l'analyse de la situation financière de l'entreprise et de quelques décisions de gestion ; **mercatorique (marketing)** qui privilégie des approches concrètes de la mercatorique à partir de trois thèmes : la définition de l'offre ; la distribution de l'offre ; les actions de communication (politique de fidélisation...); **ressources humaines et communication** qui aborde trois thématiques : compétences, qualité de vie au travail et rémunération, recherche d'amélioration des relations de travail ; **systèmes d'information de gestion** qui privilégie une approche concrète de l'utilisation des systèmes d'information à partir de quatre thèmes : organisation et numérisation ; management du système d'information et performance; information, action et décision ; système d'information et échange.

POURSUITE D'ÉTUDES

De nombreux bacheliers STMG se tournent vers un BTS (2 ans) ou un BUT (3 ans) en lien avec les spécialités de terminale. Les élèves peuvent entrer en classe prépa économique et commerciale (2 ans) ou directement dans certaines écoles de commerce. La licence nécessite un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit. [Que faire après le bac STMG \(sciences et technologies du management et de la gestion\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Métiers de la finance, du contrôle de gestion, des systèmes d'information, des ressources humaines, du marketing et de la communication. Ex : assistant de direction, responsable d'unité commerciale, chargé de clientèle banque, technicien réseau, contrôleur de gestion, analyste financier, administrateur réseau...

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1742/programmes-et-ressources-en-serie-stmg>

LE BAC S2TMD (SCIENCES ET TECHNIQUES DU THÉÂTRE, DE LA MUSIQUE ET DE LA DANSE)

Les bacheliers S2TMD intègrent une forte dimension artistique à leurs études au lycée.

POUR QUI ?

Ce bac s'adresse aux élèves musiciens, danseurs et comédiens qui souhaitent consacrer du temps à leur passion et la valoriser dans leur parcours lycéen. Les élèves doivent s'inscrire, en parallèle, dans un conservatoire.

À noter : en classe de 2^{de} l'enseignement optionnel culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre conduit naturellement à l'entrée en cycle terminal mais il n'est pas obligatoire.

AU PROGRAMME

Les cours de musique, de théâtre ou de danse sont dispensés au lycée et dans un établissement d'enseignement artistique.

Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A.

3 spécialités en première :

- **Économie, droit et environnement du spectacle vivant.** Cet enseignement vise la connaissance des activités du spectacle vivant d'un point de vue économique, social et juridique.
- **Culture et sciences chorégraphiques ou musicales ou théâtrales.** Selon sa pratique artistique.
- **Pratique chorégraphique ou musicale ou théâtrale.** Selon sa pratique artistique.

2 Spécialités en terminale :

- **Culture et sciences chorégraphiques, ou musicales, ou théâtrales.** Selon sa pratique artistique.
- **Pratique chorégraphique ou musicale ou théâtrale.** Selon sa pratique artistique.

POURSUITE D'ÉTUDES

Les bacheliers S2TMD qui rêvent de devenir musiciens-interprètes, comédiens ou danseurs poursuivent principalement leurs études en conservatoire.

Ceux qui ont obtenu leur DEM (diplôme d'études musicales), DEC (diplôme d'études chorégraphiques), DET (diplôme d'études théâtrales) ou DNOP (diplôme national d'orientation professionnelle) musique, danse ou art dramatique peuvent préparer le DNSP (diplôme national supérieur professionnel) au sein d'un conservatoire, d'un pôle d'enseignement supérieur artistique ou d'une école (3 ans d'études).

L'université est accessible aux S2TMD, mais nécessite un bon niveau dans les matières générales, de l'autonomie et de bonnes capacités à l'écrit.

[Que faire après le bac S2TMD \(sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse\) ? - Onisep](#)

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Après un cursus de l'enseignement supérieur, des débouchés existent dans les domaines de l'enseignement (professeur, animateur, intervenant...), de la gestion et de la médiation culturelle (gestionnaire de spectacles, administrateur de salle...) entre autres. Vous pourrez exercer également un métier du spectacle (pianiste, compositeur, chef d'orchestre, danseur, comédien...).

Pour connaître le programme : <https://eduscol.education.fr/1661/programmes-et-ressources-en-serie-s2tmd>

3/ Epreuves et coefficients du bac général et des bacs technologiques à partir de 2023

Le contrôle continu (bulletins et CCF) = 40 %			
Matières	Coeff 1ère	Coeff Tnale	Total coeff
Hist-géo	3	3	6
LV A	3	3	6
LV B	3	3	6
EPS	3	3	6
Maths (bac techno) Ou enseignement scientifique (bac général)	3	3	6
EMC	1	1	2
Enseignement de spécialité abandonné en Tnale*	8		8
Total	24	16	40
Option = points en plus	2 par option	2 par option	2 par option

*Dans la voie technologique, les enseignements de spécialité suivis uniquement en classe de première sont les suivants : **ST2S** : physique-chimie pour la santé ; **STL** : biochimie-biologie ; **STD2A** : physique-chimie ; **STI2D** : innovation technologique ; **STMG** : sciences de gestion et numérique ; **STHR** : enseignement scientifique alimentation-environnement ; **S2TMD** : économie, droit et environnement du spectacle vivant.

L'examen = 60 %			
Matières	Coeff 1ère	Coeff Tnale	Total coeff
Français	Ecrit = 5 / Oral = 5		10
Philosophie		Bac général = 8 Bac techno = 4	Bac général = 8 Bac techno = 4
EDS 1		16	16
EDS 2		16	16
Grand oral		Bac général = 10 Bac techno = 14	Bac général = 10 Bac techno = 14
Total	10	50	60

Calendrier des épreuves

- Les épreuves anticipées de français se tiendront en fin d'année de première ;
- Les épreuves des enseignements de spécialité auront lieu au printemps de l'année de terminale ;
- Les épreuves terminales de philosophie et du Grand oral se tiendront en fin d'année de terminale.

Detail des épreuves du bac general : <https://eduscol.education.fr/727/detail-des-epreuves-du-baccalaureat-general>

Nature et durée des épreuves terminales du bac general et technologique :
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000038880992/>